

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики

Татарстан

МБОУ "Джалильская гимназия"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Рахимова Е.Ф..

Протокол №1 от «21»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Гараева В.А..

от «21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Джалильская
гимназия"

Булатова Г.Н.

Приказ №76 от «22»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1310397)

учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан»

для обучающихся 1-4 классов

пгт Джалиль, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

– развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

– развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

– формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, көнкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «**Татар дөньясы**» («**Мир татарского народа**») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр

кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәэн», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родного (татарского) языка» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

У выпускника будут сформированы:

– уважительное отношение к родному языку;

– основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– понимание чувств других людей, умение сопереживать;

– развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры;

– установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*

– *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*

– *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;
- составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);
- вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);
- читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать план;
- выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
- писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Информационно-ресурсное обеспечение
1 класс				
«Мин» («Я»)		17		
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.	http://selam.tatar http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/
	Правила гигиены чтения и письма	2	<p>Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме.</p>	
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Произносить и различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка.	https://tatknight.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://anatele.ef.com/ https://miras.bel-em.ru https://edu.tatar.ru
	Чтение слов по слогам	2	Определять количество и последовательность звуков в слове.	
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	Правильно читать буквы и слова по слогам.	
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Различать гласные и согласные звуки: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.	
	Повторение	1	Различать звуки и буквы: буква как знак звука.	
			<p>Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Писать прописные и строчные буквы.</p>	

			Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.	
Развитие речи	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	Рассказывать о себе, друзьях и т.д. Составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Принимать участие в коллективной игре.	
	Урок-игра	1	Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.	
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		16		
Виды речевой деятельности	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	Соблюдать правила речевого этикета. Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.	http://selam.tatar
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	3	Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.	https://elbette.ru/
	Слог. Запись слов по слогам	2	Определять количество слогов.	https://tatkniga.ru/
	Запись слов и предложений по памяти	1	Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.	https://anatele.ef.com/
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Вырабатывать связное и ритмичное написание букв. Различать звуки и буквы.	http://www.balarf.ru https://anatele.ef.com/
	Татарский алфавит	3	Проводить слого-звуковой разбор слова.	https://miras.bel.em.ru

	<i>Контрольно е списывание</i>	1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно списывать слова и предложения.	https://edu.tatar.ru
Развит ие речи	Работа с прослушанным текстом	2	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст.	
«Туган Родина») жирем» («Моя		20		
Систе матический курс (фонет ика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Распознавать устную и письменную речь.	http://selam.tatar
	Слово и предложение	2	Различать слово, предложение и текст.	http://tatarschool.ru/
	Текст	4	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Перенос слов из строки в строку	2	Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).	https://elbette.ru/
	Ударение. Ударный слог	2		
	Повторение	1		
	Правописан ие слов с гласными о и ө	2		https://tatkniga.ru/
	Правописан ие специфичных согласных звуков татарского языка	4	Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку.	https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://anatele.ef.com/ https://miras.bel.em.ru

			<p>Правильно писать и читать слова с буквами ь и ь.</p> <p>Переносить слова с буквами ь и ь по слогам.</p> <p>Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.</p> <p>Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h].</p> <p>Правильно писать слова с гласными о и ө.</p> <p>Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка.</p>	https://edu.tatar.ru
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные звуки татарского языка	2	<p>Распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [y].</p> <p>Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нәрсә?» («Что?»).</p> <p>Устно отвечать на вопросы.</p> <p>Правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов.</p> <p>Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов.</p>	http://selam.tatar http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru
	Согласные звуки татарского языка	2		
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2		
	Устный опрос	1		
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3		
	Особенность и присоединения аффиксов в татарском языке	1		
	<i>Контрольный диктант</i>	1		
Развитие речи	Работа с текстом	1	<p>Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Выполнять тестовые задания и</p>	https://anatele.ef.com/ https://miras.bel-em.ru

			отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.	https://edu.tatar.ru
Итого:		66		
2 класс				
«Мин» («Я»)		17		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию.	http://selam.tatar
	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	5	Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить их. Находить в тексте слова с заданным звуком. Повторить специфичные звуки татарского языка.	https://tatkniga.ru/
	Повторение	1		https://anatele.ef.com/
	Согласные звуки в татарском языке	6		http://www.balarf.ru
	Повторение	1		
Развитие речи	Урок-игра	1	Участвовать в игре. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков.	https://anatele.ef.com/ https://miras.bel.em.ru https://edu.tatar.ru
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14		
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	4	Использовать различные словари татарского языка. Определять лексическое значение	http://selam.tatar
	Синонимы.	5		http://tatarschool.ru/
	Антонимы	1		
	<i>Диктант</i>	1		

	Повторение	2	<p>слова с помощью словаря.</p> <p>Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>https://elbette.ru/</p>
Развитие речи	Работа с текстом	2	<p>Находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.</p>	<p>https://tatkniga.ru/</p> <p>https://anatele.ef.com/</p> <p>http://www.balarf.ru</p> <p>https://anatele.ef.com/</p> <p>https://miras.bel-em.ru</p> <p>https://edu.tatar.ru</p>
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22		
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	<p>Распознавать самостоятельные части речи.</p> <p>Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные.</p>	<p>http://selam.tatar</p> <p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
	Имясуществительное	7	Определять число имен существительных.	
	Имя прилагательное	4	Изменять форму числа имен существительных.	https://elbette.ru/
	Глагол	3		
	Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	1	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?»	https://tatkniga.ru/
	<i>Контрольное списывание</i>	1		

	<i>Изложение</i>	1	<p>(«кто?») и «нәрсә» («что?»).</p> <p>Распознавать имена прилагательные. Определять их роль в речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах.</p> <p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 10 слов.</p> <p>Составлять план текста для подготовки к изложению.</p>	https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://anatele.ef.com/ https://miras.bel em.ru https://edu.tatar.ru
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по картине	1	<p>Составлять текст-описание картины.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст.</p> <p>Выполнять дотекстовые и послетекстовые задания.</p>	
	Работа с аудиотекстом	1		
Развитие речи	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	<p>Составлять предложения для решения определенной речевой задачи.</p> <p>Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.</p>	
	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15		
Систематический курс	Настоящее время глагола	3	<p>Распознавать глаголы настоящего времени.</p> <p>Работать с предложением:</p>	http://selam.tatar.ru/ http://tatarschool.ru/
	Предложение	6		
	Повторение	1		

(морфология, синтаксис)	<i>Контрольный диктант</i>	1	составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике. Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов.	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Повторение изученного во 2 классе	1		
Развитие речи	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	https://anatele.ef.com/ https://miras.bel.em.ru https://edu.tatar.ru
	<i>Проектная работа</i>	1		
	<i>Сочинение</i>	1		
Итого		68		
3 класс				
«Мин» («Я»)		17		
Систематический курс (фонетика, морфемика)	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними. Использовать на письме разделительные ь и ы знаки. Определять количество слогов в слове. Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова. Составлять план текста для подготовки к изложению.	http://selam.tatar http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/
	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	1		
	Слог	1		
	Ударение	1		
	Сложные слова	3		
	Парные слова	2		
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1		
	<i>Изложение</i>	1		

Виды речевой деятельности и	Работа с текстом	2	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание.</p> <p>Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части.</p>	<p>http://www.balarf.ru</p> <p>https://anatele.ef.com/</p> <p>https://miras.bel-em.ru</p> <p>https://edu.tatar.ru</p>
Развитие речи	Урок-игра	1	<p>Принимать участие в дидактической игре.</p> <p>Выполнять задания для повторения парных и сложных слов.</p>	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.</p> <p>Устанавливать последовательность событий в тексте.</p>	
Систематический курс (лекси́ка)	Лексическое значение слова	10	<p>Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> <p>Определять слова,</p>	<p>http://selam.tatar</p> <p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>https://elbette.ru/</p> <p>https://tatkniga.ru/</p> <p>https://anatele.ef.com/</p>
	Повторение	1		
	<i>Диктант</i>	1		
	<i>Проектная работа</i>	1		

			<p>употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>http://www.balarf.ru</p> <p>https://anatele.ef.com/</p> <p>https://miras.bel-em.ru</p> <p>https://edu.tatar.ru</p>
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22		
Систематический курс (морфемика, морфология)	Корень слова	2	Выделять корень слова (простые случаи).	http://selam.tatar
	Аффиксы	4	Знать образование новых слов при помощи аффиксов.	http://tatarschool.ru/
	Повторение	1	Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Изменять имена существительные по числам и падежам.	https://elbette.ru/
	Имя существительное	2	Наблюдать за употреблением личных местоимений в речи.	https://tatkniga.ru/
	Личные местоимения	2	Распознавать местоимения в тексте.	https://anatele.ef.com/
	Спряжение глаголов настоящего времени	4	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	http://www.balarf.ru
	<i>Проектная работа</i>	1	Наблюдать за особенностями глагола как части речи.	https://anatele.ef.com/
<i>Контрольное изложение</i>	1	Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени.	https://miras.bel-em.ru	
				https://edu.tatar.ru

Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	<p>Воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p> <p>Составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке.</p>	
	Беседа на тему «Сяхэттэ» («В путешествии»)	1		
Развитие речи	Творческая работа	1	<p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Составлять устный рассказ по картинкам.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15		
Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	2	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании.</p> <p>Называть самостоятельные части речи.</p>	<p>http://selam.tatar</p> <p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
	Повторение самостоятельных частей речи	1		

Виды речевой деятельности	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст.	https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://anatele.ef.com/ https://miras.bel.em.ru
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Правильно составлять предложения.	https://edu.tatar.ru
	Повторение изученного в 3 классе	3	Правильно составлять предложения.	
	<i>Сочинение по картине</i>	1	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка.	
Развитие речи	Творческая работа	1	Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.	
Итого:		68		
4 класс				
«Мин» («Я»)		17		
	Работа с текстом	1		http://selam.tatar

Виды речевой деятельности	Составление текста по картине	1	Правильно списывать текст объемом не более 20 слов. Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план по картине, устный рассказ.	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/
Систематический курс (фонетика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка.	https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://anatele.ef.com/ https://miras.bel'em.ru https://edu.tatar.ru
	Гласные и согласные звуки	5	Применять закон сингармонизма в татарском языке.	
	Закон сингармонизма	2	Записывать произношение слов (транскрипция).	
	Ударение и его виды	1	Проводить фонетический разбор слова.	
	Транскрипция	1	Понимать цель письменного пересказа текста.	
	Порядок фонетического разбора	1	Составлять план текста, текст по плану.	
	Повторение	1		
	<i>Проектная работа</i>	1		
	<i>Изложение</i>	1		
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14		
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	2	Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения.	http://selam.tatar http://tatarschool.ru/
	Заемствованные слова	3	Уметь распознавать русские заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	
	Повторение	1	Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов.	
	Слово. Лексическое значение слова	4		
	Корень и окончание	2		
	Повторение	1		
	<i>Тест</i>	1		

			Выделять в словах корень и окончание.	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://anatele.ef.com/ https://miras.bel-em.ru https://edu.tatar.ru
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22		
Виды речевой деятельности	Презентация на тему «Россия шәһэрләр» («Города России»)	1	<p>Готовить презентацию о городах России.</p> <p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Представлять на татарском языке свою страну и культуру.</p>	http://selam.tatar http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные.	https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru
	Имя существительное	3		
	Имя прилагательное	2		
	Степени сравнения прилагательных	2		
	Повторение.	2		

	<p><i>Словарный диктант</i></p> <p>Местоимени</p> <p>Имя числительное</p> <p><i>Диктант</i></p> <p>Глагол. Повелительное наклонение</p> <p><i>Контрольное изложение</i></p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Образовывать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»).</p> <p>Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола.</p> <p>Составлять план текста, текст по плану.</p>	<p>https://anatele.ef.com/</p> <p>https://miras.bel-em.ru</p> <p>https://edu.tatar.ru</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p><i>Контрольное списывание</i></p>	<p>2</p>	<p>Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов.</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Определять значение незнакомых слов по контексту.</p> <p>Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.</p>	<p>http://selam.tatar</p> <p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>https://elbette.ru/</p> <p>https://tatkniga.ru/</p> <p>https://anatele.ef.com/</p> <p>http://www.balarf.ru</p> <p>https://anatele.ef.com/</p> <p>https://miras.bel-em.ru</p> <p>https://edu.tatar.ru</p>

«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15		
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	<p>Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Повторить главные члены предложения.</p> <p>Определять второстепенные члены предложения.</p> <p>Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний.</p>	http://selam.tatar
	Повторение	1		http://tatarschool.ru/
	Главные члены предложения	2		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Второстепенные члены предложения	3		https://elbette.ru/
	<i>Проектная работа</i>	2		https://tatkniga.ru/
	<i>Контрольный диктант</i>	1		https://anatele.ef.com/
<i>Сочинение</i>	1	http://www.balarf.ru		
			https://anatele.ef.com/	
			https://miras.bel-em.ru	
			https://edu.tatar.ru	
Итого		68		

